

**Аналитическая справка  
о проделанной работе по профилактике буллинга  
МБОУ Сортовская ООШ 2023-2024 учебный год**

**Цели:** создать условия для укрепления личностных ресурсов противостояния насилию и негативному влиянию; создание условий, обеспечивающих психологический комфорт участников образовательной деятельности.

**Задачи:**

1. Ознакомить учащихся с понятиями физическое и психологическое насилие.
2. С помощью игры показать, что у каждого, есть качества, которые он может использовать для противостояния психологическому насилию.
3. Информирование учителей, сотрудников школы, детей и родителей о проблеме буллинга, скулшутинга, кибербуллинга, механизмах и последствиях.
4. Разработка для школы единых правил в отношении буллинга, скулшутинга и скоординированных мероприятий по профилактике и преодолению насилия.
5. Диагностика и групповые занятия с детьми.
6. Оказание помощи жертвам буллинга (по факту)
7. Взаимодействие с родителями, выявление жесткости, насилия в семье.

В ходе проведения мероприятий решались следующие задачи:

1. Настрой на дружеские отношения в школе и классе.
2. Формирование негативного отношения детей к таким понятиям, как травля, буллинг, психологическое насилие.

Работа педагога-психолога началась с информации о едином телефоне доверия. Ученикам были розданы листовки с номерами телефона, по которому можно обратиться круглосуточно.

За отчетный период в общеобразовательной организации педагогом-психологом с обучающимися были проведены профилактические мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к своим одноклассникам и к другим людям.

Работа была направлена на преодоление социально-психологической дезадаптации и формирование у обучающихся позитивного отношения к жизни. Проведены классные часы:

- Классный час «Бояться страшно. Действовать не страшно»
- Классный час «О правилах поведения и безопасности на улице»
- Классный час «Буллинг как стадный допинг. Безопасное поведение»
- Классный час «Что такое агрессия?»
- Классный час «Добро против насилия»
- Классный час «Как не стать жертвой насилия»
- Классный час «Способы решения конфликтов с ровесниками»

При реализации плана работы по профилактики буллинга обучающиеся могли со стороны посмотреть на взаимоотношения в классном коллективе и показать, что у каждого есть качества, которые он может использовать для противостояния психологическому насилию. Во время проведения мероприятий ученикам всей школы раздавались буклеты «Детская жестокость и буллинг, причины и пути решения», буклет помогает найти выход из ситуации, когда ученик становится жертвой буллинга. В ходе доверительной беседы

обучающиеся отметили, что классы у них дружные, они не дают друг друга в обиду.

Так же в течение учебного года в групповые чаты родителей рассылались буклеты «Что такое притеснение (буллинг) и что делать, если ты стал его участником», «Буллинг и троллинг: пути преодоления», «Травля в школе. Как помочь ребенку», были проведены родительские собрания. На данных мероприятиях с родителями обсуждались проблемы:

- Чего не надо делать если вашего ребенка обижают,
- Как они контролируют киберпространство своих детей, и какие программы для контроля они используют.
- Причин одиночества детей в семьях.

С педагогическим коллективом были проведены индивидуальные беседы, групповые консультации и круглый стол по теме «Травли НЕТ». Так же буклетная информация по профилактике буллинга рассылалась в педагогические чаты.

В рамках диагностической работы были проведены анкетирование и диагностика методом социометрии. На основании полученной информации, были выявлены учащиеся, которые являются не принятыми и отесненными в классных коллективах.

После обработки анкет была получена информация о том, что обучающиеся школы владеют информацией о буллинге и основной негатив ученики получают в сети интернет. В школе же они этого не замечают.

Совместно с детьми были созданы страницы информационных журналов «Буллинг (моббинг) – это не детская шалость», «Невидимый буллинг», «Буллинг, изгои, отверженные – одна проблема?», а так же буклет «Нет насилию».

Анализируя работу в целом можно сказать, что поставленные задачи были выполнены. На основе анализа работы можно поставить ряд новых задач:

1. Продолжить систему мер по профилактике буллинга в школе.
2. Продолжить работу по устранению предпосылок и условий возникновения этой проблемы.
3. Продолжить совершенствовать профилактические работы, направленные на предупреждение и профилактику буллинга.

***Издевательства над другими –  
это прежде всего повод для самоутверждения.***

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в школах и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к агрессии и насилию в группе и в школе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

Проведение профилактики школьного буллинга позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся. Профилактика буллинга поможет снизить масштабы негативного явления, сократить количество вовлеченных в него «агрессоров» и «жертв».

В целях профилактики буллинга в МБОУ Сортовская ООШ социальным педагогом и классными руководителями были проведены мероприятия среди учащихся 3-9-х классов.

Мероприятие включало в себя следующие шаги:

- раскрытие понятия «буллинг» и «скулшутинг» и их виды;
- упражнения по проблеме подросткового буллинга;
- просмотр и анализ социального ролика о буллинге
- подготовка буклетов для учащихся;
- беседы с детьми.

В качестве перспективы дальнейшей работы следует обозначить необходимость продолжить профилактическую работу по улучшению психологического состояния в детской и подростковой среде школы – классные часы, беседы, информационные памятки для детей, родителей, классных руководителей и учителей-предметников.

### Проведенные мероприятия за отчетный период

Сроки	Мероприятие	Результаты работы
Сентябрь-октябрь	Оформлены информационные стенды <ul style="list-style-type: none"> <li>– Телефон доверия</li> <li>– Обратись за помощью</li> </ul>	Охват детей 100%
Сентябрь-ноябрь	Разработаны листовки, памятки, брошюры на темы: «Школа против насилия: система противодействия буллингу, кибербуллингу, скулшутингу в образовательной среде».	Охват детей 100% Охват родителей 100%
Октябрь Март	Консультация для учителей (знакомство членов школьного коллектива с проблемой буллинга, скулшутинга, кибербуллинга в образовательной среде, способами выявления, профилактики и решения данной проблемы)	Охват педагогов 100%
Октябрь-май	Акции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Фототерапия. Психологическая копилка: «Пусть мы разные, ну что ж, только ты меня поймёшь»</li> <li>– «Толерантная почта: сердечные пожелания себе и людям»</li> <li>– «Только живи!»</li> <li>– Психологический забор «Поделись с друзьями своими секретами здорового образа жизни»</li> <li>– Акция «Дерево нашего настроения»</li> <li>– «Вместе учимся радоваться жизни»</li> <li>– «Загадочное настроение: отгадай, что я чувствую?».</li> <li>– «Поделись хорошим настроением!».</li> <li>– «Телефон доверия»</li> </ul>	Охват детей 100% Охват родителей 95%
Октябрь-май	Диагностика на различные виды эмоциональных состояний <ul style="list-style-type: none"> <li>– Социометрия Дж. Морено</li> <li>– Исследование самооценки Дембо</li> </ul>	Охват детей 100% Фактов буллинга не выявлено

	<p>Рубинштейн</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Тест «Несуществующее животное»</li> <li>– Шкала личностной тревожности А. М. Прихожан</li> <li>– Тест Люшер</li> </ul>	
Октябрь-май	<p>Исследование взаимоотношений в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– С. С. Степанов «Лики родительской любви</li> <li>– Шкала общения родителей с ребенком А. И. Баркан</li> <li>– Тест-опросник родительского отношения А.Я.Варга, В.В.Столин</li> </ul>	<p>Обследовано 95%</p> <p>Результаты:</p> <p>82% детей ощущают себя нужными и необходимыми в доме.</p> <p>93% родителей принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом.</p> <p>84% родителей проявляют искренний интерес к тому, что интересуется ребенок, высоко оценивают способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу, стараются быть на равных с ребенком.</p> <p>9% считают интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка несерьезными, и игнорируют их.</p>
Октябрь - март	<p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как воспитать психологически здорового ребенка?</li> <li>– Как общаться с подростком?</li> <li>– Переходный возраст и агрессия</li> <li>– Тревожный ребенок. Рекомендации.</li> <li>– Сложности адаптационного периода для ребенка. Как помочь?</li> </ul>	<p>Охват родителей 85-95%.</p>

### **Результаты:**

Всеми видами профилактической, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной помощи на тему: «Школа против насилия: система противодействия буллингу» все целевые группы:

- Воспитанники – охват 100 %
- Педагоги – охват 100 %
- Родители – охват до 95 %

### **Планирование работы на следующий год:**

- Размещение информации по данному вопросу на сайте школы, в социальных сетях.
- Работа с новыми членами школьного коллектива, учениками, родителями.
- Сотрудничество с социальными службами, обмен опытом.

01.06.2024г.

Социальный педагог: Шабалина С.Н.