

РАССМОТРЕН  
На заседании Управляющего  
Совета  
(орган управления ОО)  
протокол №5  
от «15» апреля 2022г.

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Сортовская основная общеобразовательная школа  
муниципального образования Заларинский район

2022 год.

## Содержание

Введение.....	3
1. Аналитическая часть	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2. Оценка системы управления организации.....	7
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	8
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	26
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	44
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	44
1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	45
1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	47
1.9. Оценка качества материально-технической базы.....	48
1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества.....	50
2. Количественные показатели деятельности образовательной организации.....	60
3. Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	65

## Введение

Самообследование МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в декабре, администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа условий и результатов образовательного процесса.

Работа коллектива школы в 2021 году была направлена на решение следующих задач:

1. Создание системы обучения, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
2. Создание условий для формирования личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности;
3. Использование личностно ориентированного подхода к обучению; здоровьесберегающих технологий, ИТ, повышающими образовательный уровень учащихся;
4. Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-го класса через систему элективных курсов.

В работе с учащимися школа руководствовалась Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Уставом ОУ, Программой развития, Положением о внутришкольном контроле.

## **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сортовская основная общеобразовательная школа

1.2. Юридический адрес: 666333, Иркутская область. Заларинский район, д.Сорты. ул.Тракторная.2

1.3. Фактический адрес 666333, Иркутская область. Заларинский район, д.Сорты. ул.Тракторная.2

Телефон 89086549019, адрес электронной почты [vg.kuzmina@yandex.ru](mailto:vg.kuzmina@yandex.ru), адрес сайта: [sorty-school.1mu.ucoz](http://sorty-school.1mu.ucoz)

1.4. Учредители: Администрация МО Заларинский район

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность: №7537 от 28 апреля 2015 года серия 38Л01 № 0002191

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации: №1742 от 11 мая 2012 года серия 38АА № 000598

1.7. Директор общеобразовательного учреждения: Кузьмина Валентина Георгиевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Попова Ольга Георгиевна

1.9. Органы общественного самоуправления общеобразовательной организации: Педагогический совет учреждения , Управляющий Совет

1.10. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации:

- Устав школы;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: ИНН 3825003576 от 25 ноября 1999 года
- локальные акты федерального, муниципального, школьного уровней;
- программа развития на 2013 – 2017 г.г.;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС);

1.11. Режим работы: МБОУ Сортовская ООШ работает по шестидневной рабочей неделе, начало работы 8.30, продолжительность уроков 40 минут в I полугодии и по пятидневной рабочей неделе с 01.09.2021 года, начало работы 8.30, продолжительность уроков 40 минут.

## 1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ Сортовская ООШ осуществляется согласно Лицензии на право ведения образовательной деятельности (№7537 от 28 апреля 2015 года серия 38Л01 № 0002191), на уровне начального общего образования( нормативный срок-4 года), основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет).

**Основная цель** образовательной деятельности – обеспечить высокое качество обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом зоны ближайшего развития обучающихся, их психофизиологических и интеллектуальных возможностей успешно достигается.

Основные образовательные программы отвечают требованиям государственных образовательных стандартов по структуре, содержанию и планируемым результатам.

*таблица 1*

### *Программы, реализуемые ОУ*

Государственный образовательный стандарт	Уровень образования	классы	Основные образовательные программы
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	НОО	1-4	ООП НОО по ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	ООО	5-9	ООП ООО по ФГОС
Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ОВЗ	НОО	1	АООП по ФГОС С ЗПР 7.2
Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с УО(ИН)	НОО	2,3,4	АООП по ФГОС С УО(ИН)
Федеральный государственный	ООО	6	АООП по ФГОС С УО(ИН)

образовательный стандарт для детей с ОВЗ			
Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФК ГОС-2004 ООО)	ООО	7	АООП для специальных (коррекционных) классов VIII вида для детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательные программы обеспечили полную преемственность начального общего, основного общего образования.

**Полнота реализации основных образовательных программ, учебных планов, плана внеурочной деятельности за отчетный период составила 100%. Доля учащихся, освоивших ООП в полном объеме – 100%.**

В 2021 году МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа продолжила работу как пилотная площадка по агробизнесу на муниципальном уровне. В рабочие программы по технологии, окружающему миру на уровне НОО и по географии, технологии, экологии, химии на уровне ООО были внесены изменения с учетом данного направления. В учебный план в часть, формируемую участниками образовательных отношений в 1, 4, 5-9 классах включены факультативы по агробизнесобразованию.

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций

Достижению поставленных целей способствовали следующие факторы: качественное планирование воспитательной работы с учащимися, как в масштабе ОУ, так и на уровне классных коллективов; реализация программ внеурочной деятельности в 1-4, 5-9- х классах в соответствии с ФГОС НОО и ООО, активное вовлечение классных руководителей в работу по выполнению всех направлений плана воспитательной работы, проведение рейтинга достижений учащихся по классам, вовлечение учащихся в систему конкурсов, фестивалей. Поставленная цель достигалась через организацию и проведение массовых мероприятий, направленных на формирование основ культуры здоровья, воспитания патриотизма и гражданственности, всестороннего развития творческих способностей, воспитания активной жизненной позиции, взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности ребенка, профилактики детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В связи с переходом на новые стандарты второго поколения вся воспитательная и внеурочная деятельность реализовывалась по направлениям (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное).

Внеурочной деятельностью охвачено более 80% обучающихся.

Проблема: основная доля занятости дополнительным образованием приходится на учащихся 1-7 классов. Предстоит повысить долю занятости дополнительным образованием учащихся 8-9 классов через внедрение программ, соответствующих психолого-возрастным особенностям данного школьного возраста, поиск резервов возможностей привлечения педагогов.

**Вывод:** уровень образовательной деятельности- допустимый.

## 1.2. Оценка системы управления организации

Управление в МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г, Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

Общее собрание трудового коллектива школы

Управляющий совет

Педагогический совет

Совет родителей

Совет старшеклассников

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ОУ.

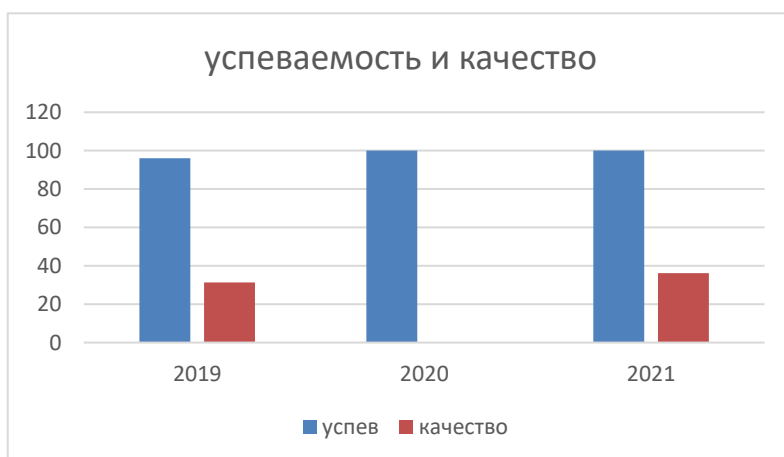
**Вывод:** уровень организации управления ОУ- допустимый.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

### 1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

*диаграмма 1*

Успеваемость и качество обучения







4	Число обучающихся на конец отчетного периода	12	3	5	5	7	<b>32</b>	5	5	1	5	5	3	<b>24</b>	0	0
5	Аттестовано	12	3	5	5	7	<b>32</b>	5	5	1	5	5	3	<b>24</b>	0	0
6	Не аттестовано	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0
7	Успевают обучающиеся	12	3	5	5	7	<b>32</b>	5	5	1	5	5	3	<b>24</b>	0	0
8	Не успевают	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0
9	% общей успеваемости	100	100	100	100	100	<b>100</b>	100	100	100	100	100	100	<b>100</b>	0	0
10	Средний балл	3,25	4,1	3,4	3,3	3,9	<b>3,7</b>	3,9	3,7	3,6	3,8	3,3	4	<b>3,6</b>	0	0
11	Число отличников	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0
12	% отличников	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0
13	Число обучающихся на «4» и «5»	0	1	2	0	4	<b>7</b>	2	2	0	1	1	1	<b>6</b>	0	0
14	% обучающихся на «4» и «5»	0	33,3	40	0	58	<b>46,6</b>	40	40	0	20	20	33,3	<b>28,5</b>	0	0





25	Число обучающихся на ежедневном подвозе	12	3	5	5	7	<b>32</b>	5	5	1	5	5	3	<b>24</b>	0	0
26	Охвачено горячим питанием в столовой	12	3	5	5	7	<b>32</b>	5	5	1	3	5	3	<b>22</b>	0	0
27	Число обучающихся из малообеспеченных семей	6	2	2	3	6	<b>19</b>	2	4	0	1	2	1	<b>10</b>	0	0
28	Число обучающихся из многодетных семей	1	0	1	0	1	<b>3</b>	0	2	1	1	1	0	<b>5</b>		0
29	Число обучающихся из неполных семей	6	4	4	4	5	<b>23</b>	4	5	4	4	6	6	<b>29</b>	0	0

30	Проведено классных родительских собраний, всеобуча	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0
31	Посещено квартир обучающихся	12	3	5	9	12	<b>41</b>	5	5	7	5	5	3	<b>30</b>	0	0
32	Число индивидуальных бесед с родителями	16	15	16	17	23	<b>87</b>	18	13	14	14	16	16	<b>91</b>	0	0
33	Проведено воспитательных мероприятий в классах	0	3	5	5	7	<b>20</b>	5	5	1	5	5	3	<b>24</b>	0	0
34	Число обучающихся, посещающих факультативы	0	0	0	0	2	<b>2</b>	4	4	0	4	5	1	<b>18</b>	0	0
	Число обучающихся регулярно посещающих спортивные секции	9	3	5	5	7	<b>29</b>	5	5	1	2	2	2	<b>17</b>	0	0

35	Число обучающихся регулярно посещающих кружки	5	3	5	0	5	<b>18</b>	3	2	1	2	2	1	<b>11</b>	0	0
36	Число активных читателей библиотек	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0
37	Посещено уроков классным руководителем в своем классе	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	2	0	0	0	0	<b>2</b>	0	0
38	Число обучающихся находящихся под опекой	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	5	1	<b>6</b>	0	0
39	Число обучающихся находящихся на предпрофильном и профильном обучении	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	0	0

40	Число обучающихся отчисленных из школы	0	3	5	0	4	9	5	5	1	5	5	0	21	0	0
41	Число обучающихся участвующих в школьном этапе олимпиады	0	1	0	0	1	2	0	0	1	3	2	0	6	0	0
42	Число обучающихся участвующих в муниципальном этапе олимпиады	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
43	Число обучающихся участвующих в региональном этапе олимпиады	12	3	5	5	7	32	5	5	1	5	5	3	24	0	0
		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				0





таблица 3

**Итоги проводимых контрольных срезов в 1-4 классах за 2021 г**

ПРЕДМЕТЫ	5	4	3	2	Н \ А	%обученности	% на 4 и 5	Средний балл
Русский язык	1	7	7	-	-	100 %	54 %	3,5
Литературное чтение	2	9	4	-	-	100 %	74 %	3,9
Математика	-	10	5	-	-	100 %	67 %	3,7
Окружающий мир	3	9	3	-	-	100 %	80 %	4

## Итоги ВПР 4 класс

№	предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Кач-во	Ср.балл
1	Русский язык	-	3	4	-	100%	58%	3,6
2	Математика	1	3	3	-	86%	43%	3,3
3	Окружающий мир	-	3	4	-	100%	58%	3,6

**Вывод:**

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков\_ в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

#### **Рекомендации:**

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

По итогам проверочной работы по математике выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

### **Выводы по результатам проведения ВПР по окружающему миру:**

Учащиеся хорошо справились с заданиями на использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; сформированность уважительного отношения к родному краю;

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

**Рекомендации:**

1. Усилить внимание формированию следующих умений: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.
5. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.

таблица 5

Итоги ВПР 5 класс

3 п.п.	предмет	Количество отметок				успев	качество	Ср.балл	
		2	3	4	5				
1	Русский яз	1	2	2	0	80	40	3,20	
2	Математика	0	2	2	1	100	60	3,8	
3	География	0	0	5	0	100	100	4	
4	Биология	0	0	5	0	100	100	4	

таблица 6

Итоги ВПР 6 класс

3 п.п.	предмет	Количество отметок				успев	качество	Ср.балл	
		2	3	4	5				
1	Русский яз	0	3	2	0	100	40	3,4	
2	Математика	0	3	2	0	100	40	3,4	
3	биология	0	0	5	0	100	100	4	
4	обществознание	0	2	3	0	100	60	3,6	

таблица 7

Итоги ВПР 7 класс

3 п.п.	предмет	Количество отметок				успев	качество	Ср.балл	
		2	3	4	5				
1	Русский яз	0	1	0	0	100	0	3	
2	Математика	0	1	0	0	100	0	3	
3	География	0	0	1	0	100	100	4	
4	История	0	1	0	0	100	0	3	
5	обществознание	0	1	0	0	100	0	3	
6	физика	0	1	0	0	100	0	3	
7	Английский язык	0	1	0	0	100	0	3	
8	Биология	0	0	1	0	100	100	4	

таблица 8

Итоги ВПР 8 класс

3 п.п.	предмет	Количество отметок				успев	качество	Ср.балл	
		2	3	4	5				
1	Русский яз	1	2	2	0	80	40	3,2	
2	Математика	0	3	2	0	100	40	3,4	
3	География	0	4	1	0	100	20	3,2	
60	Химия	0	2	3	0	100	60	3.6	



#### Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;

#### Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

## ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2021 год

Предмет	За 2020-2021 учебный год		
	успеваемость	качество	ср. балл
Русский язык	100	33,3	3,3
Литература	100	43,8	3,5
Иностранный язык	97,2	53	3,7
Родной язык	100	40	3,4
Математика	90	40	3,4
Алгебра	100	28	3,3
Геометрия	100	28	3,3
Информатика	100	67	3,8
История	100	49	3,5
Биология	100	66,6	3,7
Естествознание			
Обществознание	100	45	3,4
География	100	62	3,7
Физика	100	19	3,2
Химия	100	60	3,6
Основы безопасности жизнедеятельности	100	86	4,1
Граждановедение			
Технология	100	100	4
Краеведение			
Изобразительное искусство	100	86	4,3
Черчение			
Основы религиозных культур и светской этики	100	67	3,6
ОДНКНР	Не оценивается		
Музыка	100	100	4,3
Физическая культура	100	100	4,6
Основы экономики			
Правоведение			
Философия			
Экология	100	60	3,6
Астрономия			
Начальная военная подготовка			
Начальные классы			
Русский язык	100	53	3,5
Математика	100	67	3,7
Литературное чтение	100	73	3,9
Окружающий мир	100	73	3,8

## 1.4 Оценка организации учебного процесса

### Пояснительная записка

к учебному плану муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Сортовская основная общеобразовательная школа

При разработке учебного плана использовались следующие нормативные документы:  
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 г.;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
  - примерные основными образовательными программами НОО, ООО (одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию: НОО, ООО – протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; СОО – протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);<sup>1</sup>
  - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- Устав МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа;

---

<sup>1</sup>Реестр примерных основных общеобразовательных программ: <https://fgosreestr.ru/>.

Учебный план МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

***Цели и задачи общеобразовательного учреждения:***

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия учебного плана требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего, основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Ожидаемые результаты**

– начальное общее образование (1-4 классы): достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования;

– основное общее образование (5-9 классы): достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего федеральным государственным стандартам основной школы, и готовность к дальнейшему обучению, готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;

**Особенности и специфика** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сортовская основная общеобразовательная школа: МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа – общеобразовательная организация и является некоммерческой организацией;

на базе учреждения функционирует группа сокращенного пребывания для детей дошкольного возраста от трех до семи лет, не посещающие дошкольные образовательные учреждения, которая является структурной единицей Учреждения.

**Реализуемые основные общеобразовательные программы** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сортовская основная общеобразовательная школа:

- программа дошкольного образования, присмотр и уход за детьми ( срок реализации -5 лет);
- программа начального общего образования в соответствии с ФГОС (срок реализации -4 года);
- программа основного общего образования в соответствии с ФГОС (срок реализации- 5 лет);
- программы элективных курсов, элективных учебных предметов (срок реализации- 1 год).
- дополнительные образовательные программы в соответствии с лицензией (срок реализации – от 1 года до 3 лет).

**Режим функционирования** муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Сортовская основная общеобразовательная школа

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа.

. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II- IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классе).

Учебный год в общеобразовательных организациях начинается 01.09.2021. Начало учебного года может переноситься общеобразовательной организацией при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения – не более чем на три месяца.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ Сортовская основная общеобразовательная школа устанавливается 5-дневная учебная неделя для 1-9 классов с понедельника по пятницу, выходные- суббота и воскресенье.

Образовательную недельную нагрузку равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для учащихся I-х классов – не должен превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся II-IV-х классов – не более 5 уроков;
- для учащихся V-VI-х классов – не более 6 уроков;
- для учащихся VII-IX классов – не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия следует планировать на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III-х классах – 1,5 ч., в IV-V-х классах – 2 ч., в VI-VIII-х классах – 2,5 ч., в IX классе – до 3,5 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Рекомендуется в первом полугодии для учащихся I-х классов использовать «ступенчатый» режим обучения. Например, в сентябре-октябре проводить четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Уроки в нетрадиционной форме можно распределить в рамках учебного плана следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 других урока в нетрадиционной форме (4-5 экскурсий) по окружающему миру, 3-4 экскурсии по изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

#### ***Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана***

- Изучение учебных предметов федерального и регионального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

Изучение элективных учебных предметов и других предметов, курсов, дисциплин (модулей) школьного компонента организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами вошедшими в Приказ Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования

образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 № 2, от 16.01.2012 № 16).

## **Учебный план начального общего образования**

### ***Особенности учебного плана***

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373 (в ред. от 29.12.2014 № 1643).

### ***Начальное общее образование работает по УМК «Школа России»***

1, 2, 3, 4 классы начальной школы общего образования работают по образовательной программе по реализации ФГОС (стандарты 2 поколения).

Реализация учебного плана на уровне начального общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и результат;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и людьми.

### **1-2 класс**

**Учебный план школы для 1-2 классов составлен по 5-дневной учебной неделе с изучением родного языка( русский язык) и литературного чтения на родном(русском языке).**

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования (как и входящего в него учебного плана составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений– 20% от общего объема. Обязательная часть учебного плана представлена обязательными предметными областями:

- «Русский язык и литературное чтение» (учебные предметы: «Русский язык»,«Литературное чтение»);
- «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (учебные предметы: «Родной язык»,«Литературное чтение на родном языке»);
- «Иностранный язык» (учебный предмет: «Иностранный язык»);
- «Математика и информатика» (учебный предмет: «Математика»);

- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»(учебный предмет: «Окружающий мир»);
- «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура» (учебный предмет: «Физическая культура»).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

В 1 и 2 классах предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется через предметы родной язык и литературное чтение на родном языке по 1 часу. 1 час родного языка в 1 классе переносится на изучение литературного чтения.

во 2 классе 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений предназначен для изучения информатики.



Учебный план начального общего образования  
с учетом введения предметов «Родной язык»  
и «Литературное чтение на родном языке»

Предметные области	Учебные Предметы  Классы	Количество часов в неделю		всего
		I	II	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	8
	Литературное чтение	3	3	6
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	2
	Литературное чтение на родном языке*	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	1	0,5	1,5
Технология	Технология	1	0,5	1,5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	6
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>43</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	<b>1</b>	
<i>информатика</i>			1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>44</b>

### 3-4 классы

Учебный план школы для 3-4 классов составлен по 5-дневной учебной неделе без изучения родного языка (русский язык) и литературного чтения на родном(русском языке).

В 3-4 классах учебный план составлен в соответствии с рекомендациями «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные

общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2019/2020 учебном году»

Обязательная часть учебного плана представлена обязательными предметными областями:

- «Русский язык и литературное чтение» (учебные предметы: «Русский язык», «Литературное чтение»);
- «Иностранный язык» (учебный предмет: «Иностранный язык(английский язык)»);
- «Математика и информатика» (учебный предмет: «Математика»);
- «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»(учебный предмет: «Окружающий мир»);
- «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный предмет: «Основы религиозных культур и светской этики»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Музыка», «Изобразительное искусство»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура» (учебный предмет: «Физическая культура»).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена предметом «информатика».

таблица 11

**Недельный учебный план для III-IV классов  
общеобразовательных организаций по ФГОС НОО**

Предметные области	Учебные Предметы  Классы	Количество часов в неделю		всего
		III	IV	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	8
	Литературное чтение	4	3	6
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	8
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	4
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1*	2
	Изобразительное искусство	1	1*	2
Технология	Технология	1	1*	2

Физическая культура	Физическая культура	3	3*	6
Итого:		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>44</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	2
<i>информатика</i>		1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>46</b>

\*В связи с маленькой наполняемостью классов ( 3кл-3 чел, 4 кл-5чел) учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» объединены в 3и 4 классах(всего 6 ч)

В целом, учебный план так же учитывает и специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2021-2022 учебный год.

обучающихся 2-4 классов не более 5 уроков.

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в I полугодии (сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый), во II полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый.

Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10 рекомендовано проводить не менее 3 уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности учащихся динамические паузы. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах не менее 34 недель. В 1 классе проводится две динамических паузы по 20 минут каждая.

Учебный план соответствует статусу образовательной организации.

Предельно допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка обучающихся 1кл. – 21ч; 2-4кл. – 23ч;

Реализация учебного плана осуществляется необходимым количеством курсов и необходимыми программно-методическим обеспечением (программами, учебниками, методическими рекомендациями).

**Недельный учебный план для I-IV классов  
общеобразовательных организаций по ФГОС НОО**

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю				Всего	С учетом деления на группы
		1кл. (12чел.)	2кл. (5 чел.)	3кл. (8чел.)	4 кл. (7чел.)		
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16	
	Литературное чтение	3	3	4	3	13	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	-	-	2	
	Литературное чтение на родном языке	1	1	-	-	2	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	
Искусство	Музыка	1	1	1		3	
	Изобразительное искусство	1	0,5	1		2,5	
Технология	Технология	1	0,5	1		2,5	
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3		9	
<b>Итого:</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>87/81</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
	Информатика		1	1	1	3	
Внеурочная деятельность		1				1	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной учебной недели</b>		<b>22</b>	23	23	23		
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5 дневной учебной недели</b>		<b>22</b>	23	23	23	<b>91/85</b>	
<b>С учетом деления на группы</b>							

В связи с маленькой наполняемостью классов ( 3кл-3 чел, 4 кл-5чел) учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» и «Физическая культура» объединены в 3и 4 классах (всего 6 ч)

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная итоговая аттестация в 1-4-х классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и решением педагогического совета с 20 апреля по 15 мая по всем предметам учебного плана в форме письменной или устной проверки по всем предметам учебного плана

*таблица 13*

#### Административный контроль

<b>класс</b>	<b>Предметы, по которым осуществляется административный контроль</b>
1 класс	русский язык, математика, литературное чтение
2 класс	русский язык, математика. окружающий мир, комплексная метапредметная работа
3 класс	русский язык, математика. окружающий мир, комплексная метапредметная работа
4 класс	русский язык, математика. окружающий мир, комплексная метапредметная работа

## **2. Учебный план для V-IX классов в соответствии с ФГОС**

### ***Особенности учебного плана***

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

### ***Цели, задачи, ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС:***

достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего федеральным государственным стандартам 5 и 6 классов общеобразовательной школы, и готовность к дальнейшему обучению в классах общеобразовательной школы.

### **5-6 классы**

**Учебный план школы для 5-6 классов составлен по 5-дневной учебной с учетом изучения родного языка( русский язык) и литературного чтения на родном(русском языке).**

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- «Русский язык и литература» (учебные предметы: «Русский язык», «Литература»);
- «Родной язык и родная литература» (учебные предметы: «Родной язык», «Родная литература»);
- «Иностранные языки» (учебные предметы: «Иностранный язык», «Второй иностранный язык»);
- «Общественно-научные предметы (учебные предметы: «История России.Всеобщая история»,«Обществознание», «География»);
- «Математика и информатика» (учебные предметы: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика»);
- «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- «Естественно-научные предметы» (учебные предметы: «Физика», «Биология», «Химия»);
- «Искусство» (учебные предметы: «Изобразительное искусство», «Музыка»);
- «Технология» (учебный предмет: «Технология»);
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (учебные предметы: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности»).<sup>2</sup>

**Изучение второго иностранного языка в V классе является обязательным. Изучение второго иностранного(французский язык) начнется с первого года обучения**

---

<sup>2</sup>Приказ Минобрнауки России о внесении изменений во ФГОС ООО от 31 декабря 2015 г. № 1577 (в пункт 18.3.1 внесены изменения).

на данном уровне. Час с предмета «второй иностранный предмет(французский язык) переносится на изучение предмета «Биология».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся.

Время, отводимое на данную часть использовано на введение учебного курса ОДНКНР в 5 и 6 классах.

таблица 14

Недельный учебный план основного общего образования,  
5-дневная учебная неделя для 5-6 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы			
		V	VI	Всего
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	10
	Литература	2	2	4
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	2
	Родная литература*	1	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	4
	Второй иностранный язык*	1	-	1
Математика и информатика	Математика	5	5	10
	Алгебра			-
	Геометрия			-
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	4
	Обществознание		1	1
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Физика			-
	Химия			-
	Биология	1	2	3
Искусство	Музыка	1	1	2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Технология	Технология	2	2	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			-
	Физическая культура	3	3	6
Итого		28,5	29,5	58
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>

<i>ОДКНР</i>	0.5	0,5	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	59

\* При отсутствии условий часы можно перераспределить на другие предметы.

### **Учебный план для VII-IX классов в соответствии с ФГОС**

Учебный план школы для 7-9 классов составлен для 5-дневной учебной недели, продолжительность учебного года - 34 учебных недели.

Соблюдена предельно допустимая аудиторная нагрузка (максимально допустимая недельная нагрузка), в 7 – 32 часа, в 8 - 33 часа, в 9 -33 часа.

Учебный план для VII-IX классов, реализующий ФГОС представлен следующими предметными областями: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно –научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Область «Русский язык и литература» представлена предметами: русский язык ( 4 часа) и литература (2 часа) в 7 классе; русский язык (3 часа в неделю) и литература (2 часа в неделю) в 8 классе, по 3 часа русского языка и литературы в 9 классе.

Область «Иностранные языки» представлена предметом «иностранный язык( английский) язык (3ч в неделю) в 7-9 классах;

Область « математика и информатика» представлена предметам: алгебра 3 ч в 7-9 классах и геометрия 2 ч в 7-9 классах, предметом информатика( 1ч в неделю) в 7-9 классах.

Общественно-научные предметы представлены предметами: история (2 часа в неделю) в 7-8 классах и 3 часа в неделю в 9 классе, обществознание в 7-9 классах (по 1час в неделю); география (2 часа в неделю в 7-9 классах);

Естественно – научные предметы представлены предметом биология (1 час в неделю) в 7классе; 2 часа в неделю в 8-9 классах; область «Искусство» представлена предметами: музыка (1 час в неделю), изобразительное искусство (1 час в неделю) в 7-8 классах;

область «технология» представлена предметом технология (2часа в неделю) в 7 классах; 1 час в неделю в 8 классе;

область «физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами: физическая культура (3 часа в неделю) в 7-9 классах; ОБЖ (1 час в неделю) в 8-9 классах.

### ***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений***

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений обеспечивает реализацию образовательных потребностей и запросов учащихся.

Время, отводимое на данную часть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение обязательных предметных областей (1 час биологии в 7 классе и 1 час ОБЖ в 7 классах.
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся («Азбука земледелия » в 8 класс), «Решение текстовых задач» и « Искусство слова» в 9 классе)



**Недельный учебный план для VII-IX классов  
общеобразовательных организаций по ФГОС ООО  
5-дневная учебная неделя**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю			
		VII	VIII	IX	всего
Русский язык и литературы	Русский язык	4	3	3	10
	Литература	2	2	3	7
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	9
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	3	3	3	9
	Геометрия	2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	3	7
	Обществознание	1	1	1	3
	География	2	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	3	7
	Химия	-	2	2	4
	Биология	1	2	2	5
Искусство	Музыка	1*	1*	-	2
	Изобразительное искусство	1*	1*	-	2
Технология	Технология	2*	1*	-	3
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	1	1	2
	Физическая культура	3*	3*	3	9
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>94/88</b>
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
ОБЖ		1			1
Биология		1			1
Технология			1		1
<b>Факультатив « Искусство слова»</b>				0,5	0,5
<b>Факультатив «Решение текстовых задач»</b>				0,5	0,5
Максимально допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98/92</b>

В связи тем, что в 8 классе обучается 1 ученик предметы «Музыка»(1 час) и «Изобразительное искусство»(1час) , «Технология»(1 чс). и «Физическая культура»(3 часа) объединены с 7 классом. **Объединено 6 часов.**

## Недельный учебный план для 5-9 классов по 5-дневной рабочей неделе

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	2	2	2	2	3	10
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	-	-	-	5
	Родная литература*	1	1	-	-		5
Иностранный язык	Иностранный язык	2	2	3	3	3	10
	Второй иностранный язык*	1	-	-	-	-	5
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	6
	Химия				2	2	4
	Биология	1	2	1	2	2	6
Искусство	Музыка	1	1	<b>1</b>			4
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	<b>1</b>			1,5
Технология	Технология	2	2	<b>1</b>			5
	технология	-	-	<b>1</b>	-	-	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности			-	1	1	2
	Физическая культура	3	3	<b>3</b>		3	15
Итого		<b>28,5</b>	<b>29,5</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>152/146</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<i>ОДКНР</i>		0,5	0,5				1
<i>биология</i>				1			1
<i>ОБЖ</i>				1			1

Технология				1		1
Основы подготовки к ОГЭ					0,5	0,5
Познаю русский язык					0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157/151

\* При отсутствии условий часы можно перераспределить на другие предметы.

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная итоговая аттестация в 5-9 классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Уставом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, решением педагогического совета с 20 апреля по 15 мая по всем предметам учебного плана в форме письменной или устной проверки по всем предметам учебного плана

таблица 17

#### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Учебные предметы/Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Контрольная работа, диктант	Контрольная работа, диктант	Контрольная работа, диктант	Контрольная работа, диктант	Контрольная работа, диктант
Литература	Тест	тест	Тест	Тест	Тест
Родной (русский) язык	Творческая работа		Контрольный диктант		
Английский язык	Контрольная работа		Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа				
Алгебра			Контрольная работа		Контрольная работа
Геометрия			Контрольная работа		Контрольная работа
Информатика	Контрольная работа	Тест	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
История	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
Обществознание	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
География	Тест		Тест	Тест	Тест
Физика			Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Химия				Контрольная работа	Контрольная работа
Биология	Тест		Тест	Тест	Тест
Музыка			Тест	Тест	Тест

Изобразительное искусство			Тест	Тест	Тест
Технология			Творческий проект	Творческий проект	Творческий проект
Физическая культура	Тест	Тест	Тест	Тест	Тест
ОБЖ	Тест		Тест	Тест	Тест
ОДНКНР	Проект				

таблица 18

### Занятость обучающихся

№ п/п	Направление/ название	Кол-во на начало уч.года	Кол-во на конец уч.года	Руководитель
<b>На базе ОУ</b>				
1	«Калейдоскоп»	22	22	Янчук Н.М
	Краеведческий «Народные стоки»	20	20	Попова О.Г.
	Основы физической подготовки	20	20	Черных В.А.
<b>на базе учреждений дополнительного образования</b>				
Внеурочная деятельность (кружки, секции, экскурсии, выставки и т.д.) (направления, на базе чего)				
Сортовский ДД				
1	«Веселушки»	12	12	Нефёдова О.Ю
	«Звёздочки»	12	12	Нефёдова О.Ю
	«Фантазёры»	12	12	Горбова С.Н.
	«Умелые ручки»	12	12	Горбова. С.Н.

таблица 19

### Участие обучающихся в конкурсах, выставках:

Уровень	Количество работ	Количество призовых мест	Количество мест победителей
Международный	83	10	10
Всероссийский	4		
Региональный	16	5	5
Муниципальный	40	10	10

**Вывод: уровень организации учебного процесса- допустимый**

### 1.5. Оценка востребованности выпускников

таблица 20

Трудоустройство выпускников в 2020 году

	Окончили	Продолжили обучение			Не определились
		В 10 кл.	СПО	ВПО	
9 класс	5	0	5	-----	-

**Уровень востребованности выпускников –высокий.**

таблица 21

### 1.6.Оценка качества кадрового обеспечения

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	43	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей, находящихся в отпуске по уходу за ребенком)	16	37,2
Учителя – внешние совместители	2	12,5
Учителя с высшим образованием из них:	9	56.25
с высшим педагогическим	9	56,25
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физические лица) из них:	16	100
по ФГОС	16	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	5	31,25
на высшую квалификационную категорию	0	0
на первую квалификационную категорию	5	31.25
на соответствие занимаемой должности	9	56.25

## Характеристика учительских кадров

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	-
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	1

Характеристика административно-управленческого персонала

вывод: Учителя МБОУ Сортовская ООШ имеют достаточный уровень образования ( 56,25%-высшее педагогическое, 43,75 –среднеспециальное педагогическое), 31,25% имеют I квалификационную категорию, у 100% педагогов пройдены курсы ПК.

**Вывод: уровень кадрового обеспечения-допустимый.**

### 1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования.

Преподавание всех учебных предметов обеспечено учебно-методическими комплектами.

- В ОУ созданы два методических объединения:МО учителей начальных классов и МО учителей предметников. На первый план при организации методической работы в 2021 учебном году выступали формы, связанные с совершенствованием самообразовательной работы учителя, стимулирующие передачу педагогического мастерства более опытных коллег менее подготовленным. Так на базе школы в феврале прошел

районный семинар по теме «Технологии формирующего оценивания на уровне НОО». В рамках семинара учителя начальных классов дали открытые уроки; в 4 классе, учитель Сибгатулина Оксана Васильевна, урок русского языка «Обобщение по теме «Имя прилагательное»; в 1 классе, учитель Деревянкина Любовь Андреевна, Шиверских Анастасия Евгеньевна. учителя начальных классов. молодой специалист МБОУ Сортовская школа выступила с докладом «Использование приемов формирующего оценивания в начальной школе».

Тема семинара выбрана с целью посмотреть, каких результатов достигли педагоги района по реализации ООП НОО раздел 1.3 «Система оценивания». Кроме этого, район находится на особом контроле в области в связи низким качеством сдачи ОГЭ, поэтому следует продумать систему мониторинга УУД личностных и метапредметных, предметных.

Кузьмина В.Г и Попова О.Г. приняли участие в обучающем семинаре «Осуществление проектной деятельности с обучающимися и реализация педагогических исследований в рамках освоения педагогического стандарта».

Учителя школы принимали участие в вебинарах по организации промежуточной аттестации школьников и работе над проектами. Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие: изучение новых программ и учебников, изучение дополнительного научного материала, работа педагогического совета школы.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения предмету и повышения результативности. В этом учебном году учителя работали по следующим темам:

## Выступления на МО по теме самообразования

ФИО	Тема	уровень
Власенко И.А.	«Стратегия смыслового чтения и работа с текстом на уроках русского языка и литературы»	школьный
Любченко Т.А.	«Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время».	школьный
Шабалина С.Н.	«Современные технологии обучения в связи с переходом на ФГОС»	школьный
Попова О.Г.	«Эффективное использование учебника на уроке и дома»	школьный
Кузьмина В.Г.	«Развитие УУД на уроках биологии»	школьный

Уровень учебно-методического обеспечения – допустимый.

### 1.8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 1750 экз., в т.ч. школьных учебников – 885 экз. В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

таблица 24

### Обеспеченность информационно-библиотечным фондом

критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	6
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	нет
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	-
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да
Наличие электронных журналов и дневников	Да

**Вывод: уровень библиотечно-информационного обеспечения – допустимый.**



### 1.9. Оценка качества материально-технической базы

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	1
Кабинет биологии. физики и химии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет географии, истории	1
Кабинет ОБЖ, английского языка	1
Кабинет технологии	1
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	4
Актальный зал	-
Библиотека	1
Наличие условий для обеспечения учащихся питанием	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием	Да

**в 2021 году были выделены и реализованы денежные средства в объеме 27775, 5 тыс руб, из них на использование цифровых технологий израсходовано 58.6 тыс руб, на приобретение учебной литературы 71 тыс руб. на орг.технику 55 тыс руб., 10 млн руб из бюджета МО «Заларинский район» было затрачено на ремонт и оборудование нового корпуса школы.**

Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами. Организован питьевой режим.

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФГОС основного общего образования;
- 2) соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к, освещению,

воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий - имеются: гардеробы для обучающихся, теплые туалеты;

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2 корпусах (1 корпус одноэтажный и 1 корпус двухэтажный), имеется оборудованный необходимым инвентарем спортзал и прилегающая к нему спортивная площадка. Территория школы огорожена по периметру. По площади посажены деревья и кустарники, имеется приусадебный участок для посадки картофеля и овощей. Во дворе одноэтажного здания находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 12 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием. Имеются библиотека с читальным залом, спортивный залы, учительская, директора и заместителей директора, медицинский кабинет и игровая комната для детей. Имеется столовая, в которой 100% детей получают бесплатные горячие завтраки. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходит за счёт бюджетных и внебюджетных ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы. На территории школы построена спортивная площадка, в школе обустроен теплый туалет.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы. Укрепление материальной базы школы всегда было делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение внебюджетных средств с целью развития учреждения. Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Управляющим советом и одобрены его членами. Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные

расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, питание обучающихся.

Вывод: уровень материально-технической базы- допустимый.

### **1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ОУ разработана и действует программа СОКО.

Локальные акты, регламентирующие процедуры проведения ВШК:

- положение о внутришкольном контроле от 15.06.2015г., принятое на педсовете протокол №7, приказ № 107 от 18.06.2015г;
- план работы школы на 2021 год;
- приказ директора № 56 от 20.12.2021г.

СОКО - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ и их школьных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей.

Основные пользователи результатов СОКО:

- обучающиеся и их родители;
- администрация школы, Комитет по образованию МО «Заларинский район»;
- Совет школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.
- **2. Целями СОКО являются:**
  - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
  - получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень;
  - определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений;
  - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
  - обеспечение единого образовательного пространства;
  - поддержание устойчивого развития образовательной системы;
  - принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачи СОКО:

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации;
- оценить состояние и эффективность деятельности учителя;
- оценить качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявить факторы, влияющие на качество образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является качество:

- образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированности мотивации к учебной деятельности);
- условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
- образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).

• Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в ОУ. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

Периодичность проведения оценки качества образования в ОУ определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

### **Технология оценки качества образования**

Качество образования в школе оценивается в следующих формах и направлениях:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов на основе тестирования;
- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов (в т. ч. в новой форме);
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации ОУ; мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и

итогового контроля);

- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся ОУ;
- мониторинг учебных достижений учащихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных и региональных);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности педагогических работников;
- олимпиады, творческие конкурсы.

Итоговая аттестация устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) ОУ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Оценка освоения стандарта начального общего образования проводится в форме тестирования, диагностических контрольных работ. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований.

Оценка качества образования в ходе конкурсов осуществляется в соответствии с целями, критериями и процедурами, определенными требованиями по подготовке и проведению конкурса.

Самоанализ педагогическими работниками своей деятельности осуществляется в соответствии с критериями и показателями посредством оформления «Портфолио учителя».

Основные методы оценки качества образования:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса ОУ, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Виды контрольных измерительных материалов, используемых в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

**Мониторинг исследований эффективности воспитательной деятельности  
2021 год.  
Начальная школа.**

клас с	Удовлетворённость родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе	Ваше отношение к школе (родители)	Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной)	Удовлетворённость учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе	Определение стадии развития коллектива
1	средний	средний	средний	средний	глина
2	средний	средний	средний	высокий	глина
3	средний	высокий	высокий	высокий	глина
4	средний	высокий	высокий	средний	мерцающий маяк

**«Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе.»**

**Цель методики:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

таблица 27

**Результаты анкетирования «Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе.»**

«Удовлетворённость школьной жизнью родителей»	1	2	3	4	Кол-во уч-ся	%
высокий	4	1			<b>5</b>	<b>16%</b>
хороший		2	1	2	<b>5</b>	<b>16%</b>
средний	9	4	2	3	<b>18</b>	<b>58 %</b>
низкий	2	1			<b>3</b>	<b>10%</b>
Всего родителей	15	8	3	5	31 уч.	
«Удовлетворённость школьной жизнью родителей»	<b>10уч. (высокий и хороший уровень) 32%</b> <b>18уч (средний уровень) 58%</b> <b>3 уч.(низкий уровень) 10%</b>					

**Результаты анкетирования: «Ваше отношение к школе» (родители)**

«Ваше отношение к школе»	1	2	3	4	Кол-во уч-ся	%
высокий	2	1	3	4	<b>10</b>	<b>32%</b>
хороший		2			<b>2</b>	<b>7 %</b>
средний	9	5		1	<b>15</b>	<b>48 %</b>
низкий	4				<b>4</b>	<b>13 %</b>
Всего родителей	15	8	3	5	31 уч.	
«Ваше отношение к школе»	<b>12 уч. (высокий уровень и хороший ) 39 %</b> <b>15 уч (средний уровень) 48 %</b> <b>4 уч.(низкий уровень) 13 %</b>					

**Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустина**

**Цель методики:** определить уровень развития нравственных качеств учащихся 1-4 классов, выявить уровень воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя).

**Результаты анкетирования по методике изучения уровня воспитанности**

Уровень воспитанности	1	2	3	4	Кол-во уч-ся	%
высокий	6	1	2	2	<b>11</b>	<b>35,5%</b>
хороший		2	1	2	<b>5</b>	<b>16 %</b>
средний	6	4	-	1	<b>11</b>	<b>35,5%</b>
низкий	3	1	-	-	<b>4</b>	<b>13 %</b>
Всего учеников	15	8	3	5	31 уч.	
Уровень воспитанности	<b>16 уч. (высокий и хороший уровень) 51,5%</b> <b>11 уч. ( средний уровень) 35,5%</b> <b>4 уч ( низкий уровень) 13 %</b>					

**«Изучение удовлетворённости учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»**

**Цель методики:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Результаты анкетирования «Изучение удовлетворённости учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»

Изучение удовлетворённости воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе	1	2	3	4	Кол-во уч-ся	%
высокий	9	5	2	4	<b>20</b>	<b>64 %</b>
хороший		2	1	-	<b>3</b>	<b>10 %</b>
средний	6	1		1	<b>8</b>	<b>26 %</b>
низкий	-	-	-	-	-	
Всего учеников	15	8	3	5	31уч.	
<b>Уровень воспитанности</b>	<b>23 уч. (высокий и хороший уровень) 74 %</b>					<b>8 уч. (средний уровень) 26 %</b>

**Формирование классного коллектива по методике А. Н. Лутошкина**

Класс	ПЕСОК	ГЛИНА	МАЯК	ПАРУС	ФАКЕЛ
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>			
<b>4</b>	-	<b>1</b>	<b>4</b>	-	-
<b>итого</b>	<b>4 – 13 %</b>	<b>16- 52 %</b>	<b>7- 22 %</b>	<b>3– 9,8 %</b>	<b>1- 3,2%</b>

**Мониторинг исследований эффективности воспитательной деятельности  
Начальная школа.**

1.«Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе.»

Высокий – 32 %

Средний – 58 %

Низкий -10 %

2.«Ваше отношение к школе» (родители)

Высокий –39 %

Средний – 48 %

Низкий -13 %

3.Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустина

Высокий –51,5 %

Средний – 35,5 %

Низкий -13 %

4.«Изучение удовлетворённости учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»



Высокий – 74 %

Средний – 26 %

таблица 32

**Мониторинг исследований эффективности воспитательной деятельности  
Основная школа**

<b>класс</b>	<b>Удовлетворённость родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе</b>	<b>Ваше отношение к школе(родители)</b>	<b>Уровень воспитанности и учащихся (методика Н.П. Капустиной)</b>	<b>Удовлетворённость учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе</b>	<b>Определение стадии развития коллектива</b>
5	средний уровень	средний уровень	Выше среднего уровень	высший уровень	факел
6	средний уровень	средний уровень	средний уровень	средний уровень	песок
7	высокий уровень	средний уровень	Средний уровень	средний уровень	парус
8	средний уровень	низкий уровень	Выше среднего уровень	средний уровень	парус
9	средний уровень	средний уровень	Вышесреднего уровень	средний уровень	парус

**«Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе.»**

**Цель методики:** выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Результаты анкетирования «Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»

«Удовлетворённость школьной жизнью родителей»	5	6	7	8	9	Кол-во уч-ся	%
высокий	4	1	4			9	38 %
хороший	1	1	2		2	6	24 %
средний		4	1	1	3	9	38 %
низкий							
Всего учеников	5	6	7	1	5	24 уч.	100%
«Удовлетворённость школьной жизнью родителей»	15 уч. (высокий и хороший уровень) 62 %					9 уч. (средний уровень) 38 %	

таблица 34

Анкета: «Ваше отношение к школе» (родители)

«Ваше отношение к школе»	5	6	7	8	9	Кол-во уч-ся	%
высокий			1			1	4 %
хороший	2	2	2		2	8	33 %
средний	3	4	4	1	3	15	63 %
низкий							
Всего учеников	5	6	7	1	5	24 уч.	100 %
«Ваше отношение к школе»	9 уч. (высокий и хороший уровень) 37 %					15 уч. (средний уровень) 63 %	

Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустина

**Цель методики:** определить уровень развития нравственных качеств учащихся 1-4 классов, выявить уровень воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя).

таблица 35

Результаты анкетирования по изучению уровня воспитанности обучающихся

Уровень воспитанности	5	6	7	8	9	Кол-во уч-ся	%
высокий	1		1			2	8 %
хороший	2	1	1	1	5	10	42 %
средний	2	5	4			11	46 %
низкий			1			1	4 %
Всего учеников	5	6	7	1	5	24 уч.	100 %
Уровень воспитанности	12 уч. (высокий и хороший уровень) 50 %					11 уч. (средний уровень) 46 %	

	<b>1 уч. (низкий уровень) 4%</b>
--	----------------------------------

таблица 36

**«Изучение удовлетворённости учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»**

**Цель методики:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Изучение удовлетворённости воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе	1					Кол-во уч-ся	%
	5	6	7	8	9		
высокий	4					4	16 %
хороший	1		3			4	16 %
средний		6	4	1	5	16	64 %
низкий				1		1	4 %
Всего учеников	5	6	7	1	5	24 уч.	100 %
<b>Уровень воспитанности</b>	<b>8 уч. (высокий и хороший уровень) 32 %</b>						<b>16 уч. (</b>
	<b>средний уровень) 64 %</b>						
	<b>1 уч. (низкий уровень) 4%</b>						

таблица 37

**Формирование классного коллектива по методике А. Н. Лутошкина**

Класс	ПЕСОК	ГЛИНА	МАЯК	ПАРУС	ФАКЕЛ
<b>5</b>	-				<b>5 - 100%</b>
<b>6</b>	<b>6-100 %</b>				
<b>7</b>		<b>3</b>	<b>4</b>		
<b>8</b>	-	-	-	<b>1 - 100%</b>	-
<b>9</b>		-	-	<b>5 - 100%</b>	-
<b>итого</b>		<b>12- 50%</b>		<b>6 – 25%</b>	

**Мониторинг исследований эффективности воспитательной деятельности  
Основная школа.**

1.«Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе.»

Высокий – 62 %

Средний – 38%

2.«Ваше отношение к школе» (родители)

Высокий – 37 %

Средний – 63 %

3.Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустина

Высокий – 50 %

Средний – 46 %

Низкий – 4 %

4.«Изучение удовлетворённости учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»

Высокий – 32 %

Средний – 64 %

Низкий – 4 %

**Мониторинг исследований эффективности воспитательной деятельности  
(Результат по школе)**

1.«Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе.»

Высокий – 45 %

Средний -49 %

Низкий - 6 %

2.«Ваше отношение к школе» (родители)

Высокий – 38 %

Средний- 54 %

Низкий – 8 %

3.Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустина

Высокий – 51 %

Средний – 40 %

Низкий – 9 %

4.«Изучение удовлетворённости учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»

Высокий – 55 %

Средний - 43 %

Низкий – 2 %

**2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	63 человека, в том числе 12 с ОВЗ
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39 человек, в том числе по АООП 10 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человека, в том числе по АООП 2 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	10/26,3 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2 балл

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/100 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	22/39 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/17,/%
1.19.1	Регионального уровня	0/0человек/%

1.19. 2	Федерального уровня	0/0чело век/%)
1.19. 3	Международного уровня	0/0чело век/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0чело век/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0чело век/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся( в период пандемии, болезни обучающихся)	63/100ч еловек/ %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0чело век/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9/56 ,3 человек /%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9/56 ,2 человек /%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/43,8че ловек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/43,8 человек /%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/31,3 человек /%
1.29. 1	Высшая	0/0чело век/%
1.29. 2	Первая	5/31,3 человек /%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%
1.30.1	До 5 лет	2/12,5 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/25 человек /%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/12,5 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/18,8 человек /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100 человек /%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100 человек /%
	<b>Инфраструктура</b>	
<b>2.</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет



2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0/0 человек /%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,9 кв.м

### **3. Анализ показателей деятельности образовательной организации**

Анализ показателей деятельности МБОУ Сортовская ОШ позволяет определить основные **сильные (положительные) стороны** деятельности школы:

Наблюдается увеличение общей численности контингента на уровне НОО;

Результаты ГИА показывают стабильную динамику( 100% успеваемость и 25% качества как по русскому языку, так и по математике;

В ОУ работают два молодых специалиста (учитель начальных классов и физической культуры);

- Школа укомплектована кадрами по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ( логопед, психолог, дефектолог);

На прежнем уровне число участников, смотров, конкурсов, что свидетельствует об активной работе педагогов в данном направлении;

Школа использует элементы электронного обучения при реализации образовательных программ и имела возможность в период пандемии реализовывать образовательную деятельность через различные формы ДО;

стабильный педагогический коллектив;

На постоянной основе и в системе ведется работа по повышению квалификации работников

школы, в том числе, по вопросам реализации ФГОС и использования ЭФУ.

Основные проблемы:

- большинство учителей являются внутренними совместителями, ведут по 2-3 предмета;

- нет притока молодых специалистов;

- ОУ необходимы специалисты по музыке, ИЗО.

происходит постепенное «старение» коллектива – средний возраст педагогов 50 лет.

На основании результатов внутренней и внешней оценки прослеживается необъективность

оценивания ВПР и промежуточных срезов;

Исходя из выявленных сильных и слабых сторон, с учетом благоприятных возможностей и

потенциальных угроз (проблем), SWOT-анализа по направлениям, стратегию действий МБОУ Сортовская ООШ в 2022 году можно представить следующим образом:

**Основные задачи на 2021/2022 учебный год**

**в соответствии со стратегическими направлениями деятельности**

**по реализации Программы развития МБОУ Сортовская ООШ**

**Стратегическое направление «Качество»**

Повышение эффективности системы оценки качества образования через обеспечение

объективности образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур

Целевые индикаторы:

разница между результатами внутренней и внешней оценок должна составлять не более 8%;

разница между результатами промежуточной аттестации, административными контрольными работами, тематическими контрольными работами и итогами учебных

периодов должна составлять не более 8%;

динамика качества обучения по итогам учебных периодов в классе и по предмету должна

составлять не более 8%.

Повышение эффективности работы педагогов в организации подготовки к ГИА через оптимизацию

их профессиональной деятельности и повышение профессиональной компетентности в вопросах

организации учебной работы в выпускных классах

Целевые индикаторы:

100% успеваемость по итогам ГИА, получение аттестатов соответствующего уровня

образования 100% учащихся.

Обеспечение методических условий для эффективной реализации федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования

Целевые индикаторы:

нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС ООО;

создан проект ООП ООО по ФГОС с учетом профильного обучения;

разработан и реализуется план методической работы по введению ФГОС ООО;

библиотека укомплектована учебниками и учебными пособиями необходимыми для реализации

ФГОС ООО;

информация о введении ФГОС ООО размещена на сайте ОО, представлена в публичном

докладе;

организовано повышение квалификации педагогов, ведущих часы 1-9 классах;

проведена самооценка готовности к введению ФГОС ООО.

**Стратегическое направление «Доступность»**

Совершенствование образовательной деятельности через реализацию индивидуально-дифференцированного подхода, позволяющего учащимся с разным уровнем мотивации достигать

максимальных образовательных результатов в зоне ближайшего развития.

Целевые индикаторы:

100% учащихся с ОВЗ обучаются по АООП;

доля учащихся с одной «3», понизивших качество обученности по итогам учебных периодов

составляет не более 8%;

успеваемость по итогам учебного года составляет 100%.

### **Стратегическое направление «Открытость»**

Развитие социальной инициативы, творчества, самостоятельности учащихся через социально

значимую деятельность и коллективные творческие дела.

Целевые индикаторы:

доля классных коллективов, принимающих участие в социально значимых проектах - 100%;

участие классных коллективов в общешкольных социально-значимых проектах, мероприятиях –

не менее 70% от общего числа запланированных мероприятий.

Обеспечение условий для дальнейшего совершенствования системы ученического самоуправления

через организацию методической и просветительской работы с педагогами и учащимися.

Целевые индикаторы:

спланированы и проведены мероприятия для педагогов и учащихся по пропаганде и

особенностям реализации ученического самоуправления – не менее 2-х для каждой категории

участников образовательных отношений;

уровень развития органов самоуправления в классах – не менее 60%;

участие в работе органов ученического самоуправления на различных уровнях – не менее 60%

от общего числа учащихся.

Директор: \_\_\_\_\_/Кузьмина В.Г/